

---

Utbildningsvetenskaplig kärna:  
Förskolans samhälleliga roll, allmändidaktik och det  
demokratiska uppdraget

ht 2020

---

970G32



FÖRSKOLLÄRARPROGRAMMET VID LINKÖPINGS UNIVERSITET, CAMPUS  
NORRKÖPING, CAMPUS I SMÅLAND: VÄSTERVIK, HULTSFRED OCH VIMMERBY  
KURSANSVARIG & EXAMINATOR SOFIA LITTMARCK  
BITRÄDANDE KURSANSVARIG JOEL LÖW

## Innehåll

Om förskolläraryrket.....	3
Kursinnehåll.....	3
Kursens lärandemål.....	4
Kursens arbetsformer, moment och resurser.....	4
Kurslitteratur.....	5
Föreläsningar.....	5
Seminarier.....	5
Workshops.....	5
Kursmentorstillfälle.....	5
Redovisning.....	6
Referenshantering.....	6
Kontaktuppgifter.....	6
Kursansvarig och examinator.....	6
Seminarielärare.....	6
Kursmentorer.....	6
Programansvarig förskolläraryrket.....	6
Övriga kontaktuppgifter till kursens föreläsare m.m.....	6
Kursens examinationer.....	7
Examination SME1 – individuell skriftlig redovisning.....	7
Examination POR 1 – Individuell portfoliuppgift didaktik och kunskap.....	8
Examination MRE 1 – Muntlig gruppredovisning om kategoriseringar – 2 hp U/G.....	11
Examination SRE1 – Individuell skriftlig text.....	12
Omexamination.....	14
Policy rörande fusk och plagiat.....	14
Kursutvärdering.....	15
Litteraturlista, obligatorisk litteratur 970G32.....	16

## Om förskolläraryrket

Förskolläraryrket vid Linköpings universitet ges vid 4 campus: Norrköping, Västervik, Vimmerby och Hultsfred. I Norrköping sker undervisningen på plats och sänds via länk till de andra studieorterna. En viktig utgångspunkt är att alla studenter på de olika orterna ska ha en likvärdig utbildning genom att studierna sker via Campusförlagd utbildning. Det innebär att lärande tillsammans med andra är centralt och att vara aktivt deltagande på de olika seminarierna är nödvändigt för att klara de olika målen i utbildningens kurser. Under utbildningen kommer Norrköpingsförlagda dagar äga rum då studenter från alla Campus träffas.

Med anledning av spridningen av Covid-19 anpassas undervisningen under HT 2020. Under hösten kommer en del av undervisningen ske genom bland annat inspelade föreläsningar. De campusförlagda aktiviteterna kommer också anpassas utefter gällande riktlinjer om att studenter ska kunna hålla avstånd till varandra. Det är viktigt att du stannar hemma om du känner dig sjuk, tänker på att hålla avstånd och är noggrann med att regelbundet tvätta händerna. Du kan läsa mer och aktuell information på [liu.se](https://liu.se)

Förskolläraryrket kräver heltidsstudier vilket innebär 40 timmars studier i veckan. Förutom schemalagd tid behöver ni planera in egen tid för inläsning av litteratur, grupparbete och examinationsskrivning. Dessa tider är inte schemalagda. Under utbildningen kan ni alltid vända er till programansvarig Johanna Frejd för övergripande programfrågor. När det gäller kursrelaterade frågor vänder ni er till kursansvariga för kursen. Information kring olika kurser söker ni via studieinfo: <https://liu.se/studieinfo/program/l1for/4583>

## Kursinnehåll

Välkommen till kursen *Utbildningsvetenskaplig kärna: förskolans samhällsroll, allmän didaktik och det demokratiska uppdraget*. Kursen löper under tio veckor. Under en av dessa veckor har ni verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den kursveckan utgörs av en egen kurs och har en egen kursplan och studiehandledning (970G33).

Sofia Littmarck och Joel Löw är kursansvariga och Sofia Littmarck är examinator. Kursen (970G32) ger ett historiskt perspektiv på förskolans historiska framväxt samt lyfter fram begrepp som didaktik och kunskap. Vidare behandlas områden som värdepedagogik, demokrati, yrkesetik samt barns rättigheter. Slutligen berörs också hur sociala kategoriseringar (klass, kön, funktionalitet, ålder och etnicitet) bidrar till inkludering och exkludering i förhållande till förskolans praktik. Kursens mål har organiserats under fyra teman. Dessa är: a) utbildningshistoria, b) didaktik och kunskap, c) förskolläraprofessionen och förskolans roll i samhället, samt d) förskolans värdepedagogik. Dessa kunskapsfält är centrala för hela den fortsatta utbildningen.

Under denna första kurs på programmet sker dessutom vissa informationstillfällen som syftar till att ge stöd i att läsa på universitet. Informationen handlar bland annat om studieteknik, orientering kring bibliotekets tjänster samt information om VFU.

Syftet med den här studiehandledningen är att den ska ge stöd till studierna genom att

tydliggöra kursens mål och uppläggning. Den ger information om arbetsmoment samt beskriver examinationer och bedömningsgrunder för dessa. Förutom studiehandledningen är lärplattformen **LISAM** och det elektroniska schemat **Time Edit** viktiga verktyg för studierna. På LISAM finns ett mer detaljerat **flödesschema** med information om seminarium, workshops och föreläsningar med mera. Där finns också information om vad ni behöver läsa och hur ni förbereder er inför varje seminarium.

Det är viktigt att ni går in i LISAM och Time Edit regelbundet då löpande information kommuniceras där. Ni är också alltid välkomna att höra av er till oss om ni har frågor. Om det är frågor av generell karaktär, exempelvis om en uppgift, vill vi att ni skriver till oss på LISAM, under rubriken **Nyhetsfeed**. På det sättet kan vi ge samma information till alla studenter på kursen. Om ni har frågor av mer privat karaktär får ni givetvis kontakta oss via e-mail, telefon eller besök.

Lycka till med studierna!

Sofia Littmarck & Joel Löw, kursansvariga

---

## Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- redogöra för grunddragen i förskolans historiska framväxt och förändrade kunskapstraditioner i relation till profession, familj, barn och barndom
  - diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar förskolläraryrket
  - relatera förskollärares uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter, politiska mål samt barn som demokratiska aktörer
  - diskutera förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik
  - identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik
  - diskutera kunskap och hur kunskap väljs ut och organiseras i förskolan
  - redogöra för hur sociala kategorier bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering i ett historiskt och samtida perspektiv
  - visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande
- 

## Kursens arbetsformer, moment och resurser

På programmet kommer ni möta olika typer av arbetsformer. Under seminarier och workshops kommer ni vara indelade i grupper. Under denna första kurs är grundstrukturen att ni delas in i 6 seminariegrupper: (A-D i Norrköping, samt en grupp i Västervik och en grupp i Hulstfred-Vimmerby). Dessa grupper delas sedan i mindre, tillfälliga uppgiftsorienterade arbetsgrupper. Under kursens gång har varje seminariegrupp en seminarielärare som följer dem under kursens seminarier. Det är också i huvudsak den läraren som bedömer de olika examinationsuppgifterna. Kursens olika undervisningsmoment är planerade utifrån att bidra till lärande på olika sätt. **Att som student vara aktiv och delta i de olika momenten är också en förutsättning**

**för att klara kursens examinationer.**

### ***Kurslitteratur***

I slutet av den här studiehandledningen finns en litteraturlista som ligger till grund för att nå kursens lärandemål. Litteraturen är obligatorisk och kommer behandlas under kursen. Länshänvisningar inför varje vecka finner ni i Flödesschemat på Lisam. Tänk också på att ta med aktuell litteratur till seminarierna.

### ***Föreläsningar***

På föreläsningarna presenteras väsentligt kursinnehåll. Föreläsningar är ett stöd till att skapa förståelse för kursinnehåll och kurslitteratur. På kursen får ni i föreläsningarna möta forskare som presenterar forskning kring området föreläsningen berör. **OBS!** HT 2020 har ni tillgång till alla föreläsningar online istället för på Campus. Föreläsningar och informationsträffar hittar ni i schemat i Time Edit samt genom Flödesschemat på Lisam.

### ***Seminarier***

På kursen sker ett antal seminarier. På seminarierna som är beskrivna i studiehandledningen behandlas olika innehåll som utgår från kursens tematiker. För att seminarierna ska vara givande krävs ett aktivt deltagande. **Det är viktigt att inför seminariet förbereda sig på det sätt som beskrivs i Flödesschemat på Lisam (se länk för varje seminarium). Aktivt deltagande på seminarierna är en förutsättning för att klara kursens examinationer.** För studenter i Norrköping är alla seminarier förlagda på Campus Norrköping och för studenter på Campus i Småland är de förlagda på respektive ort genom sändning från Norrköping. För mer info om varje seminarium, se länk i Flödesschemat på Lisam.

### ***Workshops***

Under kursen sker fyra olika workshops. Dessa är till för att stödja kursens innehåll. Två av dem är också programövergripande då de behandlar områden som ni har nytta av under hela utbildningen. Under workshopen får ni möjlighet att arbeta praktisk genom att exempelvis arbeta med bildskapande eller jobba med exempel utifrån referenshantering. För mer info om varje workshop, se länk i Flödesschemat på Lisam.

### ***Kursmentorstillfälle***

Under kursen finns två kursmentorstillfällen. Kursmentorer är verksamma förskollärare som arbetar både i förskolan och på universitetet. Vid kursmentorstillfällena ligger fokus på förskolans praktik. För mer info om kursmentorstillfällena, se länk i Flödesschemat på Lisam.

## **Redovisning**

Redovisning sker vid ett tillfälle på kursen då ni i mindre arbetsgrupper redovisar en uppgift. Till en redovisning har man som student förberett och övat in det som ska presenteras.

## **Referenshantering**

Att studenter ska lära sig att referera korrekt är en viktig del av utbildningen och kursens lärandemål om att visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande. Karolinska institutet har tagit fram en webbaserad guide för referenssystemet APA. Den ska ni utgå ifrån när ni refererar i era texter.

<https://tools.kib.ki.se/referensguide/apa/>

## **Kontaktuppgifter**

Kursansvarig och examinator

Sofia Littmarck [sofia.littmarck@liu.se](mailto:sofia.littmarck@liu.se)

011-363512

LEN, Tappan plan 6, Campus Norrköping

Joel Löw [joel.low@liu.se](mailto:joel.low@liu.se)

013-282939

Tema Barn, Temahuset, Campus Valla

Seminarielärare

**Grupp A** – Sofia Ryberg [sofia.ryberg@liu.se](mailto:sofia.ryberg@liu.se)

**Grupp B** – Samuel Gyllenberg [samuel.gyllenberg@liu.se](mailto:samuel.gyllenberg@liu.se)

**Grupp C** – Mats Bevemyr [mats.bevemyr@liu.se](mailto:mats.bevemyr@liu.se)

**Grupp D** – Joel Löw [joel.low@liu.se](mailto:joel.low@liu.se)

**Grupp Västervik** – Sofia Littmarck [sofia.littmarck@liu.se](mailto:sofia.littmarck@liu.se)

**Grupp Hultsfred & Vimmerby** – Joel Löw [joel.low@liu.se](mailto:joel.low@liu.se)

Kursmentor

Kontaktperson: Britt Westanmo - [britt.westanmo@liu.se](mailto:britt.westanmo@liu.se)

Programansvarig förskolläroprogrammet

Johanna Frejd, programansvarig förskolläroprogrammet, LiU [johanna.frejd@liu.se](mailto:johanna.frejd@liu.se)

Övriga kontaktuppgifter till kursens föreläsare m.m.

Eva Bolander, lektor IBL, LiU [eva.bolander@liu.se](mailto:eva.bolander@liu.se)

Helene Elvstrand, lektor IBL, LiU [helene.elvstrand@liu.se](mailto:helene.elvstrand@liu.se)

Marie Hedberg, studievägledare LiU [marie.hedberg@liu.se](mailto:marie.hedberg@liu.se)

Lotta Holme, lektor IBL, LiU [lotta.holme@liu.se](mailto:lotta.holme@liu.se)

Andreas Lagerlöf, adjunkt IKOS, LiU [andreas.lagerlof@liu.se](mailto:andreas.lagerlof@liu.se)

Suzanne Parmenius Sward, lektor IKOS, LiU [suzanne.parmenius-sward@liu.se](mailto:suzanne.parmenius-sward@liu.se)

Tünde Puskas, biträdande professor IBL, LiU [tunde.puskas@liu.se](mailto:tunde.puskas@liu.se)

Robert Thornberg, professor IBL, LiU [robert.thornberg@liu.se](mailto:robert.thornberg@liu.se)

Maria Thunborg, adjunkt IKOS, LiU [maria.thunborg@liu.se](mailto:maria.thunborg@liu.se)

Johanna Sköld, professor tema Barn, LiU [johanna.skold@liu.se](mailto:johanna.skold@liu.se)

Lina Söderman Lago, lektor IBL, LiU [lina.lago@liu.se](mailto:lina.lago@liu.se)

Rebecka Öhrn, bibliotekarie, LiU [rebecka.ohrn@liu.se](mailto:rebecka.ohrn@liu.se)

---

## Kursens examinationer

Kursens lärandemål examineras genom fyra olika examinationer. För att fullfölja kursen krävs att studenten har genomfört alla examinationer med betyget Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG). Kursens examinationer har följande provkoder:

- SME1 Individuell muntlig redovisning med skriftligt underlag 2hp U/G
- POR1 Individuell portfoliouppgift didaktik och kunskap 4hp U/G
- MRE1 Muntlig gruppredovisning om kategoriseringar 2hp U/G
- SRE1 Individuell skriftlig text 5,5hp U/G/VG

### ***Examination SME1 – individuell skriftlig redovisning<sup>1</sup>***

#### **Mål som examineras:**

Studenten ska kunna:

– redogöra för grunddragen i förskolans historiska framväxt och förändrade kunskapstraditioner i relation till profession, familj, barn och barndom.

#### *Beskrivning av uppgift*

Studenten ska, utifrån den lästa litteraturen, redogöra för **två förändringar** i förskolans historiska framväxt och i relationen mellan profession, familj, barn och barndom, som studenten tycker är intressanta att uppmärksamma. Vad sådana förändringar kan tänkas vara kommer vi tillsammans diskutera under Seminarium 2. Seminariet ska ses som ett lärotillfälle då seminariegruppen ger varandra hjälp att tolka och skapa förståelse för litteraturen. Till hjälp har ni även Johanna Skölds föreläsningar och litteratur.

Varje enskild student har till uppgift att formulera en skriftlig diskussion av litteraturen på max 2 A4-sidor kring

- a) förändringar i förskolans historiska framväxt och kunskapstraditioner
- b) förändringar i relationerna mellan profession, familj, barn och barndom

I texten måste **både** punkterna a) och b) belysas. I diskussionstexten ska studenten referera tydligt till både Lindgren och Söderlind samt till minst två kapitel i Riddersporre & Persson. Tänk på att skriva texterna på ett sådant sätt att de kan förstås

<sup>1</sup> SME1 - Individuell muntlig redovisning med skriftligt underlag, examineras *endast skriftligen*. HT 2020 med anledning av covid-19

även om man inte har läst litteraturen. **Texten lämnas i inlämningsmapp på LISAM den 28/8 senast kl. 17.00.**

**I SME 1 använder vi oss av formativ bedömning** eftersom det är er första inlämningsuppgift. Det innebär att uppgiften ska lämnas den 28/8 i inlämningsmapp på LISAM för feed-back från seminarielärare. Ni kommer att få tillbaka uppgiften på Workshop 2. Därefter ska ni arbeta vidare med de kommentarer som ni fått och **lämna in den korrigerade uppgiften den 11/9** i inlämningsmapp på LISAM för examination.

### **Litteratur:**

Lindgren, Anne-Li & Söderlind, Ingrid. (2019). *Förskolans historia. Förskolepolitik, barn och barndom*. Malmö: Gleerups.

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017) *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur. Vi rekommenderar att ni använder kapitel 1, 2 eller 3. (OBS! Detta är en antologi, vilket betyder att varje kapitel har en unik referens. Se hur referens till antologi skrivs: <https://tools.kib.ki.se/referensguide/apa/#hocker-bokmedredaktorantologi>

### **Kriterier för bedömning av uppgiften**

Litteraturseminariet är en G uppgift, det vill säga att betyget G eller U ges. För godkänd examination krävs att du formulerat och lämnat in en text i enlighet med instruktionerna ovan.

## **Examination POR 1 – Individuell portfoliuppgift didaktik och kunskap**

### **Mål som examineras:**

- diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar förskolläraryuppgiften
- identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik
- diskutera kunskap och hur kunskap väljs ut och organiseras i förskolan

### *Beskrivning av uppgift*

I portfolion ska studenten visa sin förståelse för ovan beskrivna kursmål. Portfolion består av 3 olika delar (loggar) som sammanlänkas till en hel portfolio.

### **Logg 1 – Förskolläraryuppgiften**

Som förskollärare är du med och skapar miljöer för lärande och utveckling för de allra yngsta i samhället. I loggen ska du reflektera över förskolläraryuppgiften. Följande frågor kan utgöra en utgångspunkt för reflektionen. Vad är det för speciell typ av kunskap förskolläraryuppgiften baseras på? Vad är förskollärarens uppgift? Vilka kompetenser är centrala för att arbeta med yngre barn?

Följande begrepp **ska** du redogöra för i loggen:



- ✓ barnsyn
- ✓ omsorg
- ✓ lärande
- ✓ undervisning

**I loggen ska du använda följande litteratur och referera till dem på ett tydligt sätt:**

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur. **Använd minst 2 kapitel**  
 Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber.

**Loggen ska skrivas med 12 pt och 1,5 i radavstånd. Loggen måste vara minst 1 sida och högst 2 sidor.**

### **Logg 2 – Didaktik och kunskap**

Att arbeta som förskollärare kräver didaktiska kunskaper och kompetenser. Didaktik handlar om förmågan att förmedla budskap som hjälper människor att förstå situationer och upplevelser samt att tillägna sig viktiga kunskaper och färdigheter för att kunna handla övervägt och klokt. Didaktiken har hjälpt oss med bl. a verktyg som hjälper oss att förstå vår värld och att kunna handla i den. I denna logg ska du reflektera över centrala områden inom didaktiken. Följande begrepp ska redogöras för i loggen:

- ✓ didaktik
- ✓ undervisningens dimensioner
- ✓ olika kunskapsformer

Reflektera även över begreppen i relation till förskolans praktik.

**I loggen ska du använda följande litteratur och referera till dem på ett tydligt sätt:**

- Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2016). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.
- Minst 1 valfri referens. **Obs! Den valfria referensen får ej vara Läroplanen.**

Loggen ska skrivas med 12 pt och 1,5 i radavstånd. Loggen måste vara minst 1 sida och högst 2 sidor.

### **Logg 3 – En dag på förskolan**

I logg 3 är det meningen att du ska få använda det du skrev om i de 2 tidigare loggarna och göra en fiktiv planering av **två aktiviteter** i förskolan. I uppgiften ska du utgå från läroplanens skrivningar om förskolans uppdrag, se särskilt s. 7–11 i Lpfö 18 (Skolverket, 2018).

Redogör för din planering av aktiviteterna och ta samtidigt stöd i läroplanens skrivningar samt i de **didaktiska frågorna** (vad, hur, varför och vilka) och

förskollärarens uppdrag. Du ska alltså **inte** endast rada upp två aktiviteter utan föra en diskussion om hur dessa aktiviteter/undervisning knyter an till styrdokument och litteratur samt tar utgångspunkt i didaktiska frågeställningar.

**I loggen ska du använda följande litteratur och referera till dem på ett tydligt sätt:**

- Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2016). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.
- Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket.
- Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber.
- Minst 2 valfria referenser från den **obligatoriska** litteraturlistan.

Loggen ska skrivas med 12 pt och 1,5 i radavstånd. Loggen måste vara minst 1 sida och högst 2 sidor.

### Referenslista, referenser och bedömning

**Förutom de 3 loggarna ska en korrekt referenslista bifogas.** Tänk på att skriva antologireferenser på ett korrekt sätt. OBS! Om så kallade "klistreferenser" används kommer uppgiften att underkännas. En klistreferens innebär att man i texten refererar till exempelvis en aktivitet utan att det tydligt framgår vilken litteratur som referensen hänvisar till.

Exempel på klistreferens (det vill säga en felaktig referens):

*Under förmiddagens aktivitet får barnen undersöka olika växter (Skolverket, 2018).*

Exempel på korrekt referens:

*Under förmiddagens aktivitet får barnen undersöka olika växter. Under tillfället arbetar vi mot läroplanens mål att stimulera barnens förståelse och kunskap om växter och djur (Skolverket, 2018).*

### **Kriterier för bedömning av uppgiften**

Portfoliuppgiften är en G uppgift, det vill säga betyget G eller U ges. För godkänd examination krävs:

- Att du formulerat en portfolio i enlighet med instruktionerna ovan (se varje enskildlogg)
- Att loggarnas innehåll tydligt bygger på litteratur och att korrekt referensteknik används

Uppgiften **lämnas senast in den 18 september** i inlämningsmappen på LISAM. Ni får återkoppling via LISAM inom 15 arbetsdagar av bedömande lärare.

## **Examination MRE 1 – Muntlig gruppredovisning om kategoriseringar – 2 hp U/G**

### **Mål som examineras**

– redogöra för hur sociala kategorier bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering i ett historiskt och samtida perspektiv

### **Beskrivning av uppgift**

Fokus för uppgiften är hur sociala kategoriseringar (klass, kön, ålder, etnicitet och funktionalitet) bidrar till inkludering, exkludering och kategorisering. I uppgiften ska ni i mindre projektgrupper fördjupa er inom ett av temana klass, kön, etnicitet, funktionalitet och ålder och redovisa ert arbete i form av en muntlig **inspelad** presentation. I presentationen ska gruppen använda sig av digitala verktyg i form av en PowerPoint-presentation. Arbetet inom gruppen måste fördelas så att samtliga gruppmedlemmar deltar både i arbetet och i presentationen.

Vid det första seminarietillfället kommer en projektgruppsindelning göras. Varje grupp tilldelas sedan ett av temana för att alla ämnen säkert ska bli representerade på presentationen. Temat ska av gruppen sedan diskuteras i förhållande till barnkonventionen och förskolans styrdokument. Upplägget innebär att ni studenter genom era presentationer ska öka förståelsen för det tema som ni fördjupat er i hos era medstudenter som haft ett annat tema. Det är också viktigt att ni relaterar ert område (klass, kön, ålder, funktionalitet eller etnicitet) till normalitet och avvikelse i ett samtida och historiskt perspektiv.

Förutom den litteratur som föreslås i litteraturlistan ska varje grupp leta upp egen litteratur på det tilldelade ämnet att använda. Det är viktigt att ni så tidigt som möjligt träffas i projektgruppen för att planera och lägga upp ert arbete. Under arbetet med uppgiften kommer ni att ha stöd genom handledning med er seminarieledare.

### **Tillfällen 1 och 2: Handledning**

Varje grupp får handledning delat i två tillfällen 2 x 20 min. Vid det första tillfället kan studenterna ställa frågor kring innehåll. Vid det andra tillfället ligger fokus på frågor om presentationen. Det är viktigt att ni inför handledningstillfället är förberedda och har med er frågor.

### **Tillfälle 3: Redovisningen**

Varje grupp ska utföra redovisningen genom att göra en PowerPoint med inspelat ljud av er presentation. Alla i gruppen ska delta och fördela ordet jämnt mellan varandra. Själva presentationen ska vara 15 minuter lång. För hjälp, se:

<https://old.liu.se/didacticum/resurser/digitalisera-din-forelasning?!=sv>

Presentationen lämnas i samarbetsytan på Lisam **tisdag den 28/9**. Gruppen ska också i samband med sin presentation lämna en litteraturlista som innefattar den litteratur som gruppen använt i sin presentation. Litteraturlistan ska vara skriven på ett korrekt sätt (se APA manualen). Gruppen ska också lämna in en försäkran som är underskriven att gruppens medlemmar att de alla vara delaktiga i gruppens gemensamma arbete.

## **Tillfälle 4: kommentera andras redovisningar**

Efter ni har lämnat in redovisningen har ni som uppgift att se på och kommentera andra gruppredovisningar, dvs. av era studiekamrater i er seminariegrupp. Detaljerade instruktioner, fördelning etc. ges närmare redovisningstillfället.

### **Litteratur till gruppredovisningen**

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Läroplanen för förskolan (Skolverket 2018)
- Valfri vetenskaplig litteratur som ni själv söker via biblioteket och som är relevant för ert område.

Varje grupp ska på ett tydligt sätt använda sig av FN:s barnkonvention och förskolans läroplan. Förutom det ska ni använda minst **5 andra referenser**. Referenserna kan ni hämta både från litteraturlistan samt litteratur ni själva söker.

### **Kriterier för bedömning av gruppredovisningen.**

Gruppredovisningen är en G uppgift, det vill säga betyget G eller U ges. För godkänd examination krävs:

- Att enskild student tagit en aktiv del i gruppens gemensamma arbete
- Att enskild student är aktiv i presentationen av gruppens redovisning
- Att gruppens gemensamma presentation följer de uppställda instruktionerna och använder litteratur på ett tydligt sätt
- Att gruppen använder sig av digitala verktyg i sin presentation
- Att inlämnad litteraturlista är korrekt skriven

Grupperna får skriftlig återkoppling på LISAM av bedömande lärare.

För igentagning eller omexamination (det vill säga om man blir underkänd) se Time Edit för tillfälle.

## ***Examination SRE1 – Individuell skriftlig text***

### **Mål som examineras**

Den studerande ska kunna:

- relatera förskollärares uppdrag till samhällets styrdokument, FN:s konvention om barnets rättigheter, politiska mål samt barn som demokratiska aktörer
- diskutera förskolans värdepedagogiska och demokratiska fostransuppdrag samt förskollärares yrkesetik
- visa grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande

### ***Beskrivning av uppgift***

Den individuella skriftliga texten består av ett enskilt paper där ni ska reflektera över demokratiska och värdepedagogiska frågor i relation till förskolans praktik. I uppgiften

ska ni även visa att ni har grundläggande färdigheter i vetenskapligt skrivande.

Papret ska skrivas som en sammanhållen text och ni kan välja att fokusera på ett område som exempelvis barns delaktighet, förskollärares yrkesetik eller värdepedagogik i förskolan. Temat ni väljer måste relateras till kursens mål (i punkterna ovan). Så även om ni exempelvis skriver om barns delaktighet måste det relateras till fostransuppdraget och yrkesetik.

I papret ska ni även belysa någon situation/dilemma från er VFU där barns delaktighet eller förskollärares yrkesetik varit i fokus. När du hämtar exempel från VFU är det viktigt att du skriver om detta på ett sätt där du inte nämner förskolans namn eller namn på barn eller pedagoger.

#### **Texter ni ska använda er av:**

- Colnerud, Gunnel (2017)
- FN:s konvention om barnets rättigheter (hämtas från valfritt ställe)
- Läroplanen för förskolan (Skolverket, 2018)
- Johansson, Eva & Thornberg, Robert kap 2 och 3 samt ytterligare ett valfritt kapitel från den boken.

Förutom dessa obligatoriska referenser ska du använda dig av minst **5 andra valfria referenser**. De valfria referenserna kan hämtas från både den obligatoriska litteraturen eller valfri litteratur. Den valfria litteraturen **måste** bestå av vetenskapliga texter eller policydokument och kan inte vara hemsidor.

Uppgiften ska vara på mellan **2000–2500 ord** och skrivet i Times New Roman 12 pt, 1,5 radavstånd. Texten ska förutom detta **innehålla en korrekt skriven referenslista**. Då uppgiften granskas anonymt är det viktigt att ni **inte** skriver namn på uppgiften. Ni ska dock i sidhuvudet ange kursnamn samt skriva ut hur många ord er text innehåller. Uppgiften lämnas **senast in den 23 oktober** i inlämningsmappen på LISAM. Ni får återkoppling via LISAM inom 15 arbetsdagar av bedömande lärare.

**OBS! Som stöd till denna uppgift har ni seminarium 8 då kursuppgiftens mål är uppe för diskussion. Vid seminariet har ni också möjlighet att ställa frågor om uppgiften till er seminarielärare.**

#### **Kriterier för bedömning**

Individuell skrivuppgift är en VG uppgift, vilket innebär att betyg på uppgiften kan vara U, G eller VG.

#### **För betyget G krävs att studenten**

- med stöd av litteratur diskuterar ovan beskrivna frågeområden
- använder sig av den litteratur och de styrdokument som efterfrågas på ett tydligt sätt
- skriver en text som har god språklig standard och korrekt referensteknik

#### **För betyget VG krävs att studenten**

För att studenten ska erhålla betyget Väl godkänd på uppgiften måste samma krav som under Godkänd uppfyllas. Dessutom krävs att ni visar ett kritiskt förhållningssätt i relation till det ämnesområde och refererad litteratur som studenten valt att skriva om.

## Omexamination

För samtliga uppgifter gäller följande datum för omexamination.

1:a tillfället: vecka 48 **27/11**, 2:a tillfället: vecka 3 **22/1**. Därefter sker examination nästa gång kursen går, det vill säga HT 2021.

---

## Policy rörande fusk och plagiat

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som

1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas . . .2

Ett plagiat är något som studenten 1) *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera att plagiera:

<https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Urkund som är en nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas och på internet.

Om en examiner misstänker att en student fuskat ska hon/han anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder. Här finns information om vad som är en disciplinförseelse:

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden/fusk?l=sv>

Här finns information om disciplinära åtgärder

<https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv>

<sup>2</sup> Citerat i Hult, Åsa och Håkan Hult. 2003. *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.

## **Kunskapssyn, lärande och didaktik**

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.<sup>3</sup> För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

## **Kursutvärdering**

Utvärdering av kursen sker efter det att kursen har avslutats. Studerande får vid detta tillfälle möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och hur dessa kan förbättras. Utvärderingen rör kursens organisering, studiehandledning, arbetsformer, föreläsningar, litteratur samt kursuppgifter. Synpunkterna kan röra vad som inte fungerat, men också konstruktiva idéer kring vad som kan förbättras. Utvärderingen genomförs i form av en elektronisk utvärdering via Evaluate som annonseras via mejl.

---

<sup>3</sup> Hult och Hult 2003 s. 17.

## Litteraturlista, obligatorisk litteratur 970G32

Björk-Willén, Polly, Gruber, Sabine & Puskás Tünde (red.) (2013). *Nationell förskola med mångkulturellt uppdrag*. Stockholm: Liber.

Colnerud, G. (2017). *Lärarkets etik och värdepedagogiska praktik*. Stockholm: Liber

Eidevald, Christian & Engdahl, Ingrid. (2018). *Utbildning och undervisning i förskolan: omsorgsfullt och lekfullt stöd för lärande och utveckling*. Stockholm: Liber.

Elvstrand, Helene (2009). *Delaktighet i skolans vardagsarbete*. (Diss). Linköping: Linköpings universitet. Hämtas på nätet

Johansson, Eva & Thornberg, Robert (red.) (2014). *Värdepedagogik. Etik och demokrati i skola och förskola*. Stockholm: Liber.

Lenz Taguchi, Hillevi, Bodén, Linnéa & Ohrlander, Kajsa (red.) (2011). *En rosa pedagogik: jämställdhetspolitiska utmaningar*. Stockholm: Liber.

Lindgren, Anne-Li & Söderlind, Ingrid. (2019). *Förskolans historia. Förskolepolitik, barn och barndom*. Malmö: Gleerups.

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2016). *Undervisning i teori och praktik: En introduktion i didaktik*. Umeå: Fundo Förlag.

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2017). *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur.

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket.

Förutom den obligatoriska litteraturen tillkommer valfri litteratur under examinationsmomenten.